

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КОРЕЕВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Корееведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ни Ж.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Zhanna.Ni2021@vvsu.ru

Радаев П.Е., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Petr.Radaev2020@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000B4DAE7
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Корееведение» является ознакомление студентов с культурой, традициями и обычаями Кореи, основными государственными и народными корейскими праздниками, общими тенденциями развития и национальным своеобразием культуры Кореи; расширение кругозора и повышения общего уровня культуры студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами знаниями в области социальной и культурной жизни Кореи;
- совершенствование навыков и умений работы с учебной и справочной литературой;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям народов разных стран.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Знание исторических факторов, оказывающих влияние на формирование корейской ментальности и языка.
			РД2	Умение	Умеет применять полученные знания при осуществлении коммуникаций с носителями языка, основываясь на знании уникальных особенностей корейского менталитета.
			РД3	Навык	Владеет понятийным аппаратом курса; имеет навыки работы в многонациональном коллективе

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Корееведение" входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (Модуль), предметно-методический модуль по профилю "Корейский язык". Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

			Семестр	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)		
--	--	--	---------	---------------	-------------------------------	--	--

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	(ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная		СРС	Форма аттес- тации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	1	3	37	0	36	0	1	0	71	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Знакомство с Кореей.	РД1	0	2	0	4	устный опрос, собеседование, презентация
2	Краткая история Кореи	РД1, РД2, РД3	0	4	0	8	устный опрос, собеседование, презентация
3	Новейшая история Кореи	РД1, РД2, РД3	0	2	0	4	устный опрос, собеседование, презентация
4	Знакомство с формой государственного строя Кореи	РД1	0	2	0	4	устный опрос, собеседование, презентация
5	Религии Кореи	РД1	0	4	0	8	устный опрос, собеседование, презентация
6	Вокруг жизни	РД1	0	4	0	8	устный опрос, собеседование, презентация
7	Введение в корейский этикет	РД1, РД3	0	4	0	8	устный опрос, собеседование, презентация
8	Культура Кореи	РД1, РД3	0	4	0	8	устный опрос, собеседование, презентация
9	Корейская волна □□	РД1	0	4	0	8	устный опрос, собеседование, презентация
10	Корея сегодня	РД1	0	2	0	4	устный опрос, собеседование, презентация
11	Введение в корейский язык.	РД1	0	4	0	7	устный опрос, собеседование, презентация
Итого по таблице			0	36	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Знакомство с Кореей.

Содержание темы: Имя на карте. Гимн Республики Корея. Флаг Республики Корея. Значения триграмм на флаге. Государственные праздники.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 2 Краткая история Кореи.

Содержание темы: Миф о создании корейского государства (Миф о Тангуне). Доисторический период и Древний Чосон. Асадаль. Эпоха трех государств и Объединенное Силла. Корё. Чосон. Корея в XX веке. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 3 Новейшая история Кореи.

Содержание темы: Два государства на Корейском полуострове. История разделения Кореи, граница между Республикой Корея и КНДР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 4 Знакомство с формой государственного строя Кореи.

Содержание темы: Внутренняя и внешняя политика РК. Внутренняя и внешняя политика КНДР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 5 Религии Кореи.

Содержание темы: Шаманизм. Пять стихий мироздания. Шаманизм. Мир духов. Даосизм. Буддизм. Сон-буддизм. Вон-буддизм. Конфуцианство. Связь даосизма и конфуцианства. Христианство. Чучхэ и современные корейские этические учения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 6 Вокруг жизни.

Содержание темы: Рождение. Смерть. Свадьба. Обряды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 7 Введение в корейский этикет.

Содержание темы: Вежливость. Обращение. Корейская еда. Этикет за столом. Общение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 8 Культура Кореи.

Содержание темы: Категория ☐ Категория лица ☐ Образование. Конкуренция. Категории ☐ и ☐. Родственные связи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 9 Корейская волна ☐ ☐.

Содержание темы: Корейская традиционная музыка. Виды, жанры. Традиционные музыкальные инструменты. Современная корейская музыка. Кинематография. Корейская волна ☐ ☐.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 10 Корея сегодня.

Содержание темы: Современность. Техника. Мода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

Тема 11 Введение в корейский язык.

Содержание темы: История создания корейского алфавита. Корейский алфавит. Некоторые особенности корейского языка - общие сведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа со страноведческими материалами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение страноведческих материалов.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, консультации) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493091> (дата обращения: 15.12.2023).

2. Зуева, И. В., История и культура стран изучаемых языков. : учебное пособие / И. В. Зуева. — Москва : КноРус, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-406-07226-4. — URL: <https://book.ru/book/931785> (дата обращения: 12.12.2023). — Текст : электронный.

3. Шмакова, Н.Н. ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям История и Обществознание, История и Иностранный язык (английский) по дисциплинам «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая и новейшая история стран Азии и Латинской Америки» (БЗ.В.ДВ.11.1; БЗ.В.ДВ.11.2) / Н.Н. Шмакова. — Оренбург : ОренПечать, 2019. — 85 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/683627> (дата обращения: 15.12.2023)

7.2 Дополнительная литература

1. ?? ???? Фольклор Кореи / Д.Б. Жанчипова, Д.С. Цыденова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-9793-1643-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/775960> (дата обращения: 15.12.2023)

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434087> (дата обращения: 15.12.2023).

3. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. : монография / С. О. Курбанов. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 744 с. - ISBN 978-5-288-06225-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907095> (дата обращения:

14.12.2023).

4. Ловчев, В. М., Свежий взгляд педагога на Страну утренней свежести, или культура Кореи в контексте предмета «Межкультурные коммуникации и конфликты» : монография / В. М. Ловчев. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-466-01782-3. — URL: <https://book.ru/book/946401> (дата обращения: 12.12.2023). — Текст : электронный.

5. Толстых, Ирина Николаевна. Традиционная культура Кореи. Вехи прошлого и настоящего : монография / И. Н. Толстых; Владивостокский гос. университет экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2020 - 132 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КОРЕЕВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре-з-та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Знание исторических факторов, оказывающих влияние на формирование корейской ментальности и языка.	Знает особенности формирования корейской ментальности, исторический контекст.
	РД2	Умение	Умеет применять полученные знания при осуществлении коммуникаций с носителями языка, основываясь на знании уникальных особенностей корейского менталитета.	Применяет знания по предмету для построения эффективной межкультурной коммуникации.
	РД3	Навык	Владеет понятийным аппаратом курса; имеет навыки работы в многонациональном коллективе	Применяет полученные знания в научной и профессиональной сферах

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знание исторических факторов, оказывающих влияние на формирование корейской ментальности и языка.	1.1. Знакомство с Кореей.	Опрос	Опрос
		1.2. Краткая история Кореи	Опрос	Опрос
		1.3. Новейшая история Кореи	Опрос	Опрос
		1.4. Знакомство с формой государственного строя Кореи	Опрос	Опрос
		1.5. Религии Кореи	Опрос	Опрос
		1.6. Вокруг жизни	Опрос	Опрос
		1.7. Введение в корейский этикет	Опрос	Опрос
		1.8. Культура Кореи	Опрос	Опрос
		1.9. Корейская волна □ □	Опрос	Опрос
		1.10. Корея сегодня	Опрос	Опрос
		1.11. Введение в корейский язык.	Опрос	Опрос
РД2	Умение : Умеет применять полученные знания при осуществлении коммуникаций с носителями языка, основываясь на знании уникальных особенностей корейского менталитета.	1.2. Краткая история Кореи	Опрос	Опрос
		1.3. Новейшая история Кореи	Опрос	Опрос
РД3	Навык : Владеет понятием аппаратом курса; имеет навыки работы в многонациональном коллективе	1.2. Краткая история Кореи	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
			Доклад, сообщение	Опрос
			Опрос	Доклад, сообщение
			Опрос	Опрос
	1.3. Новейшая история Кореи	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение	
		Доклад, сообщение	Опрос	
		Опрос	Доклад, сообщение	

			Опрос	Опрос
		1.7. Введение в корейский этикет	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
			Доклад, сообщение	Опрос
			Опрос	Доклад, сообщение
			Опрос	Опрос
		1.8. Культура Кореи	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
			Доклад, сообщение	Опрос
			Опрос	Доклад, сообщение
			Опрос	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности			
	Устный опрос	Доклад	Итого
Практические занятия	60 (4x15)		60
Промежуточная аттестация		40	40
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. История конфуцианства в Корее. Влияние конфуцианства в современной жизни.
2. История буддизма в Корее. В чем главные особенности? Виды буддизма в Корее.
3. Взаимосвязь даосизма, буддизма, конфуцианства и шаманизма в повседневной жизни корейцев.
4. Концепт «чон»
5. Концепты «хан» и «хын»
6. Этикет и вежливость в корейском обществе.
7. Корейская волна «Халлю»
8. Политика РК в отношении соседних государств в настоящее время
9. Чучхе. Основные идеи. Предпосылки.
10. Понятие корпоративной культуры в РК
11. Распространение христианства в РК.
12. История политической жизни в РК.

Краткие методические указания

1. выберите одну из тем;
2. подготовьте материал по теме;
3. при подготовке сообщения используйте иллюстративный материал и информацию из сети Интернет, а также из других источников;
4. представьте материал в виде сравнительных таблиц, графиков или диаграмм;
5. будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по теме;
6. представьте информацию в виде презентации (18-20 слайдов) и раздаточного материала.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	31-40	Доклад выполнен в заданном объеме; студент демонстрирует владение тематикой, адекватной поставленной задаче; дает развернутые ответы на дополнительные вопросы; есть презентация, слайды.
хорошо	21-30	Доклад выполнен частично; студент демонстрирует владение тематикой, достаточной для выполнения поставленной задачи; студент может ответить на дополнительные вопросы; презентация отсутствует или выполнена в недостаточном объеме;
удовлетворительно	11-20	Доклад выполнен частично; студент демонстрирует владение тематикой, недостаточной для выполнения поставленной задачи; студент может ответить на дополнительные вопросы, но не дает развернутые ответы; презентация отсутствует;
неудовлетворительно	0-10	Доклад выполнен частично; студент демонстрирует владение тематикой, недостаточной для выполнения поставленной задачи; студент не может ответить на дополнительные вопросы; презентация отсутствует.

5.2 Примерные темы для опроса

Опрос 1:

1. Каковы значения символов на флаге РК?
2. Каковы значения символов на флаге КНДР?

3. Какова история создания корейского алфавита? Каким было письмо до этого времени?
4. Миф о Тангуне.
5. Ранняя история Кореи.
6. Каковы взаимоотношения Кореи и соседних государств в период ранней истории Трёх государств - Чосон?
7. Приведите примеры влияния конфуцианства в повседневной жизни корейского общества.
8. История даосизма в Корее.
9. Шаманизм в Корее.
10. Как шаманизм проявляется в повседневной жизни в Корее?
11. Влияние даосизма и шаманизма на современную жизнь в Корее.
12. Расскажите о каком-нибудь обряде, существующем в Корее и поныне.
13. Как и в чем проявляется буддийское наследие в повседневной жизни?
14. Почему христианство в Корее настолько распространено?
15. Почему корейцы пытаются избавиться от конфуцианского наследия?

Опрос 2:

1. Ритуалы и церемонии.
2. Какие существующие по настоящее время древние корейские традиции вы знаете? Откуда они пришли?
3. Философско-религиозное течение «чхондогё».
4. Какие современные корейские этические учения вы знаете?
5. Проявление конфуцианства в бизнесе.
6. Есть ли религия в КНДР? Дайте развернутый ответ.
7. Что такое Чучхе? каковы основные идеи? В чем его предпосылки?
8. Концепт «чон» и примеры проявления «чон» в жизни.
9. Концепт «хан»
10. Концепт «хын»
11. В чем проявляются хан и хын?
12. Преодоление трудностей и тягот повседневной жизни в РК и КНДР.
13. Законы существования семьи, коллектива и нации.
14. Что значит «лицо» в Корее?
15. Бизнес этикет в Корее.

Опрос 3:

1. Концепт «нунчи»
2. Концепт «ёю»
3. Концепт «пунвиги»
4. Концепт «кибун»
5. Отношения старший-младший.
6. Этикет и вежливость в корейском обществе.
7. Сколько у корейца имен? Дайте развернутый ответ.
8. Как в корейском обществе проявляются родственные связи? Какое влияние они имеют в общественной и политической жизни? Приведите примеры.
9. Понятие корпоративной культуры в РК
10. Национализм.
11. Конкуренция.
12. Древние письменные источники Кореи.
13. Современная литература Кореи.
14. Какова современная тенденция в развитии кинематографического искусства в РК?
15. Изобразительное искусство в Корее.

Опрос 4:

1. Образование в РК.
2. Образование в КНДР.
3. Жизнь в КНДР: путь к светлому будущему или выживание?
4. Корейская кухня.
5. Отношение к женщине в древности и в настоящее время.
6. Корейская волна «Халлю»
7. В чем, на ваш взгляд, уникальная особенность и привлекательность К-РОРа?
8. Мода в Корее.
9. Феномен корейской косметической промышленности.
10. Особенности политической жизни в РК.
11. Какова политика РК в отношении соседних государств в настоящее время?
12. Современная политическая ситуация на корейском полуострове
13. Сколько форм вежливости в корейском языке? Приведите примеры употребления определенных форм вежливости в различных ситуациях.
14. Какие особенности корейского языка вы знаете? В чем его главные отличия от других языков?
15. Каковы, на ваш взгляд, отличия в менталитете северного и южного корейца? Аргументируйте.

Краткие методические указания

1. Обозначить требования к дисциплине студентов, озвучить критерии оценки ответов студентов
2. Опрос студентов может быть осуществлен в следующих видах: а) в виде блиц-опроса с максимально возможным количеством опрашиваемых студентов; б) каждый вопрос темы раскрывается одним студентом в развернутой форме с привлечением дополнительного (помимо лекционного) материала.
3. Для максимизации возможности проверки знаний всех студентов в группе на каждом семинарском занятии необходимо проводить тестовый контроль знаний на 10 минут.
4. По окончании ответа студента на вопрос преподаватель выносит на обсуждение группы дискуссионные моменты обсуждаемого вопроса.
5. О проведении контрольной работы студенты должны быть извещены заранее. При проведении контрольной работы студентам запрещается пользоваться телефонами, планшетами и т.д.
6. В конце каждого занятия необходимо довести до сведения студентов оценки, полученные за устные ответы. Оценки, полученные за решение задач, ответы на тесты и другие работы, также необходимо проставлять в текущих блок рейтинговой оценки студента.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	13-15	Ответ выполнен в заданном объеме; студент демонстрирует владение тематикой, адекватной поставленной задаче; дает развернутые ответы на дополнительные вопросы;
хорошо	10-12	Ответ выполнен частично; студент демонстрирует владение тематикой, достаточной для выполнения поставленной задачи; студент может ответить на дополнительные вопросы;
удовлетворительно	6-9	Ответ выполнен частично; студент демонстрирует владение тематикой, недостаточной для выполнения поставленной задачи; студент может ответить на дополнительные вопросы, но не дает развернутые ответы;
неудовлетворительно	0-5	Ответ выполнен частично; студент демонстрирует владение тематикой, недостаточной для выполнения поставленной задачи; студент не может ответить на дополнительные вопросы;